

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГУО «Средняя школа №8
г.Волковыска»

Г.А.Булай

23.01.2026

Консультация для родителей «Психологические особенности подростков»

Цель консультации: сформировать у родителей представление о психологических особенностях подростков.

Задачи: познакомить с психологическими особенностями детей подросткового возраста;

научить способам эффективного взаимодействия с подростками;

Аудитория: законные представители учащихся среднего звена.

Ход консультации

1. Организационный этап.
2. Этап сообщения темы и цели.
3. Этап раскрытия содержания консультации и рефлексия.

Содержание консультации:

Границы подросткового возраста являются неоднозначными. Вопрос о границах подросткового возраста и сам не раз становился предметом исследования. В современной психологии развития существуют различные точки зрения на обозначение границ подросткового возраста. Подростковый и юношеский возраст в современной международной традиции рассматривается в единстве, и часто этот этап обозначается одним термином – «подростковый возраст». При этом выделяют обычно две стадии: ранний подростковый возраст (до 14 лет) и старший подростковый возраст (до 19 лет), что соответствует в отечественной традиции подростковому и юношескому возрасту.

Подростковый возраст связан с существенным изменением социальной ситуации развития. В психологии этот период называют трудным, переходным. С. Холл впервые описал психологические особенности подросткового возраста, отметив противоречивость поведения подростка (например, интенсивное общение сменяется замкнутостью,

уверенность в себе переходит в неуверенность, безудержное веселье – в отчаянную грусть и т. п.). Он ввел в психологию представление о подростковом возрасте как о кризисном периоде развития, предложил рассматривать этот период как переходный от детства к взрослости. В отечественной психологии подростковый возраст также рассматривается как кризисный в работах Л. С. Выготского. В отличие от С. Холла отечественные психологи полагают, что наибольшее влияние на психическое развитие подростка оказывают не столько биологические факторы (физиологический период пубертата, согласно исследованиям Ш. Бюлер), сколько социальные. Подростковый возраст, по Э. Шпрангеру, – это возраст вхождения в культуру. Он писал, что психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи. Э. Шпрангер разработал культурно-психологическую концепцию подросткового возраста и описал три возможных типа развития личности подростка. Для первого типа развития характерно резкое, бурное и кризисное течение, переживаемое подростком как рождение, итогом которого является становление нового Я. В процессе развития по второму типу происходят плавные, медленные и постепенные изменения подростка без глубоких потрясений и сдвигов в его личности. Третий тип развития предполагает активный и сознательный процесс самовоспитания, путь самостоятельного преодоления внутренних тревог и кризисов, что возможно за счет развитых у подростка самоконтроля и самодисциплины. Ключевой проблемой этого периода Л. С. Выготский называл проблему интересов подростка, когда имеет место разрушение и отмирание прежних групп (доминант) интересов и развитие новых. В. Петерс предложил различать в течение переходного возраста две основные фазы: фазу влечений и фазу интересов. Переход от одной фазы к другой непосредственно проявляется прежде всего в отмирании старых связей со средой. Так, ребенок 13 лет переживает целые периоды отталкивания от среды.

Первая фаза – фаза влечений – длится около двух лет. Она характеризуется как фаза отрицания, отказа от прежних интересов, фаза крушения авторитета, фаза повышенной раздражимости, возбудимости, утомляемости, быстрой и острой смены настроений, резких колебаний установок (В. Петерс); как период беспокойства, внутреннего и

внешнего отрицания и протеста (О. Тумлирц); как стадия дезориентировки во внутреннем и внешнем отношениях, разделенности Я и мира (О. Кро). Ее содержание складывается из двух основных моментов: во-первых, из свертывания и отмирания установившейся прежде системы интересов (отсюда ее негативный, протестующий характер); во-вторых, из процессов вызревания и появления первых органических влечений, знаменующих собой наступление полового созревания. Окончание фазы характеризуется основным симптомом – повышением успеваемости и продуктивности умственной деятельности. Вторая фаза – положительная фаза, фаза культурных интересов. К ним Л. С. Выготский со ссылкой на А. Б. Залкинда относит эгоцентрическую доминанту (интерес подростка к собственной личности); доминанту дали (доминирование широких интересов, устремленных в будущее, над сегодняшними, текущими интересами); доминанту усилия (тягу к сопротивлению, преодолению, волевым усилиям, что нередко проявляется в упрямстве, протесте, хулиганстве); доминанту романтики (стремление к неизвестному, рискованному, героическому). Появление новых интересов приводит к преобразованию старой и возникновению новой системы мотивов, что меняет социальную ситуацию развития подростка.

На основе произвольности всех психических процессов, которая сформировалась в младшем школьном возрасте, для подростка становится возможным самостоятельное поведение. Именно способность к самостоятельному поведению приводит к разрушению старых и формированию новых интересов и мотивов подростка. Ведущим видом деятельности, по мнению разных авторов, являются интимно-личностное общение со сверстниками (Д. Б. Эльконин) и общественно полезная деятельность (А. Н. Леонтьев, Д. И. Фельдштейн). Общение со сверстниками выступает своеобразной формой воспроизведения и освоения отношений, которые существуют среди взрослых людей. Отношения со сверстниками более значимы, чем со взрослыми, происходит социальное обособление подростка от своей семьи. Потребности в общении со сверстниками, в аффилиации становятся основными потребностями подростка. Отвержение подростка референтной группой часто является причиной девиантного и делинквентного поведения. Подросток максимально подвержен

влиянию группы, ее ценностей; у него возникают сильные негативные переживания, если подвергается опасности его статус в группе сверстников. Образовательная среда не всегда комфортна для учащихся, в ней присутствуют факторы, оказывающие негативное влияние на психическое развитие. Одним из таких факторов является школьный буллинг. Особую значимость данный феномен приобретает в настоящее время, в период развитых интернет-технологий и социальных сетей, где проявляется феномен кибербуллинга. Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. В связи с этим развивается общественно полезная деятельность как сфера самореализации подростка, удовлетворяющая потребность в самостоятельности и признании со стороны взрослых. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с идеалом, профессиональными намерениями. Учение приобретает для многих подростков личностный смысл.

Л. С. Выготский центральным и специфическим новообразованием подросткового возраста считал чувство взрослости – возникающее представление о себе как уже не ребенке. Подросток начинает чувствовать себя взрослым, стремится быть и считаться взрослым, что проявляется во взглядах, оценках, в линии поведения, а также в отношениях со сверстниками и взрослыми. В развитии взрослости можно наблюдать подражание внешним проявлениям взрослых (стремление походить на них внешне, приобрести их особенности, умения и привилегии), ориентацию на качества взрослого (например, на качества «настоящего мужчины»: силу, смелость и т. д.), стремление к интеллектуальной взрослости (стремление что-то знать и уметь по-настоящему, становление доминирующей направленности познавательных интересов, поиск новых видов и форм социально значимой деятельности для самоутверждения). Взрослый рассматривается подростком как образец деятельности, что обуславливает поиск идеала в реальной или виртуальной действительности. Главные новообразования этого возраста, по Э. Шпрангеру, – открытие Я, возникновение рефлексии, осознание своей индивидуальности. О. Б. Дарвиш выделяет следующие центральные новообразования: абстрактное мышление, самосознание, половая и

гендерная идентификация, чувство взрослости, переоценка ценностей, автономная мораль. М. Кле формулирует задачи развития в подростковом возрасте применительно к четырем основным сферам: тело, мышление, социальная жизнь, самосознание. Пубертатное развитие. В течение относительно короткого периода тело подростка претерпевает значительные изменения. Это влечет за собой две основные задачи развития: необходимость реконструкции телесного образа Я и построения мужской или женской идентичности, постепенный переход к взрослой сексуальности. Любые отклонения от реального или вымышленного идеала в физическом и половом развитии вызывают у подростка тревогу, что находит отражение в его повседневном поведении, принимая нередко форму пубертатной дисморфофобии.

Когнитивное развитие. Развитие интеллектуальной сферы подростка характеризуется качественными и количественными изменениями, которые уже не свойственны детскому способу познания мира. Становление когнитивных способностей отмечено двумя основными достижениями: развитием способности к абстрактному мышлению (от наглядности к пониманию и дедукции) и расширением временной перспективы. Преобразование социализации. Преобладающее влияние семьи заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса. Эти изменения протекают в двух направлениях: освобождение от родительской опеки и постепенное вхождение в группу сверстников. Формирование самосознания. Становление психосоциальной идентичности, лежащее в основе феномена подросткового самосознания, включает в себя три основные задачи развития: осознание временной протяженности собственного Я, включающей детское прошлое и определяющей проекцию себя в будущее; осознание себя как отличного от интериоризованных родительских образов; осуществление системы выборов, которые обеспечивают цельность личности (профессии, гендерной идентичности и мировоззренческих установок). В развитии познавательной сферы подростка можно выделить несколько важных аспектов. Формируется словесно-логическое мышление, основы теоретического и абстрактного мышления, развиваются мыслительные операции обобщения, анализа.

Подростки способны провести анализ решения логических задач абстрактного содержания, рассуждать по аналогии и метафорически (стадия формальных операций, согласно теории Ж. Пиаже). Развивается словесно-логическая память, возрастают объем и концентрация внимания. Подростковый возраст – возраст формирования самосознания как процесса оценки себя на основе собственных критериев (в предыдущих возрастных периодах представления о себе и самооценка строились главным образом на оценочных суждениях взрослых). Формирующаяся позиция взрослого еще не соответствует объективному положению подростка в жизни, но ее появление означает, что он субъективно уже вступил в новые отношения с окружающим миром взрослых, с миром их ценностей. Подросток активно присваивает эти ценности, и они составляют новое содержание его сознания, существуют как цели и мотивы поведения и деятельности, как требования к себе и другим, как критерии оценок и самооценок. По содержанию самосознание является социальным сознанием, перенесенным внутрь. Происходит становление Эго-идентичности. Дж. Марсиа определяет подростковую идентичность как внутреннюю структуру влечений, привычек, верований и предыдущих идентификаций. Она охватывает половую идентификацию, становление определенной мировоззренческой позиции и выбор той или иной профессиональной ориентации. Формирование самосознания на основе самопознания, обусловленного развитием интеллекта и рефлексии, приводит к формированию в подростковом возрасте новой формы эгоцентризма. Д. Элкин так характеризует подростковый эгоцентризм: феномен воображаемой аудитории и миф о собственной исключительности. Феномен воображаемой аудитории заключается в убежденности подростка, что он постоянно находится в центре внимания окружающих людей, достаточно критично к нему настроенных. Отсюда тревожность и неуверенность, обусловленные переживанием чувства «как на сцене», чрезмерная чувствительность к чужим мнениям, уязвимость, сосредоточенность на мысли, как его оценивают окружающие, демонстративное поведение «на публику». Миф о собственной исключительности состоит в убежденности подростка в уникальности внутренних переживаний, собственной неуязвимости («с другими может что-то случиться, со мной – никогда»).

Подростковый эгоцентризм порождает чувство одиночества («никто меня не понимает»), саркастическое и критичное отношение к другим людям как защиту от оценок воображаемой аудитории, высокую эмоциональную напряженность, нередко склонность к самолюбованию. Преодоление подросткового эгоцентризма связано, по мнению Ф. Райса, с развитием общения со сверстниками и формированием Эго-идентичности. Подростковый возраст – это период первичной, амбивалентной оптации. Отрочество – один из самых ответственных периодов становления личности. В этом возрасте закладываются основы нравственного отношения к разным видам труда, происходит формирование системы личностных ценностей, которые определяют избирательность отношения подростков к различным профессиям. Подражание внешним формам поведения взрослых приводит к тому, что мальчики-подростки ориентируются на романтические профессии «настоящих мужчин», обладающих сильной волей, выдержкой, смелостью, мужеством (летчик-испытатель, космонавт, автогонщик и др.). Девочки начинают ориентироваться на профессии «настоящих женщин» (топ-модель, певица, телеведущая и др.). Ориентация на романтические профессии складывается под влиянием средств массовой информации, тиражирующих образцы «настоящих взрослых». Формированию такой романтической профессиональной ориентации способствует также стремление подростков к самовыражению и самоутверждению.

Факторы, порождающие проблемы психического развития в подростковый период: резкая биологическая перестройка организма, приводящая к дисгармонии различных его систем; неразрешенные проблемы предшествующих этапов развития; ограниченные возможности социальных институтов (здравоохранения, досуга, социального контроля, образования и др.) в удовлетворении потребностей подростков; проблемная, дисгармоничная (асоциальная) семья. Проблемы психического развития подростка: 1) в учебной, познавательной деятельности; 2) в личностной, межличностной сфере: взаимоотношения со сверстниками (непринятие, изоляция: «Я чужой»); моббинг и буллинг; взаимоотношения в семье (стремление к независимости и самостоятельности, потребность в любви и понимании); несформированность ответственности; заниженное

самоотношение (беспомощность: «Я недостаточно хорош»); 3) в эмоциональной сфере: проблемы, связанные с сексуальными переживаниями, сексуальное насилие, беременность, потребность в любви, подростковый суицид; 4) трудности профессионального самоопределения и выбора профиля обучения.

Этап подведения итогов консультации.

- Чтобы лучше понимать своего ребёнка и взаимодействовать с ним, необходимо знать не только физиологические особенности возраста, но и психологические особенности его развития. Вспомним, с какими психологическими особенностями мы познакомились сегодня:

- Подростковый возраст делится на две фазы, фазу отрицания и фазу интересов
- Границы подросткового возраста колеблются от 11 до 19 лет
- Стремление освободиться из-под опеки взрослых
- Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение со сверстниками
- Смена референтной группы
- Возникновение чувства взрослости
- Возникновение рефлексии
- Осознание своей индивидуальности

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

По воспитательной работе

_____ Е.Е. Янушко

23.01.2026