

Консультация для родителей «Психологические особенности младших школьников»

Дата консультации: 10.01.2026

Аудитория: законные представители младших школьников

Цель консультации: сформировать у родителей представление о психологических особенностях младших школьников

Задачи: Дать общую характеристику младшего школьного возраста. Охарактеризовать социальную ситуацию развития в младшем школьном возрасте. Определить ведущий вид деятельности младшего школьника. Охарактеризовать основные психические новообразования младшего школьника. Определить проблемы психического развития младшего школьника.

Ход консультации

1. Организационный этап.
2. Этап сообщения темы и цели.
3. Этап раскрытия содержания консультации и рефлексия.

Содержание консультации:

1. Возрастной период младшего школьника начинается с поступления ребенка в школу и завершается переходом после 4-го класса с этапа начального на этап среднего общего образования (из начальной школы в среднюю). Именно в младшем школьном возрасте наиболее существенным фактором развития личности ребенка являются условия развития в сравнении с более ранними возрастами, когда биологические факторы выступают ведущими детерминантами развития, или с последующими возрастами, когда внутренняя позиция личности становится значимым фактором развития.

2. В младшем школьном возрасте происходит смена образа и стиля жизни: новые требования, новая социальная роль ученика. Меняются восприятие своего места в системе отношений, интересы, ценности ребенка. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус в новой референтной группе. Дети все больше времени проводят со сверстниками, преимущественного одного с ними пола. Усиливается конформизм. Изменяются и взаимоотношения со взрослыми. В жизни младшего школьника появляется новый значимый взрослый – учитель.

3. Ведущая деятельность в младшем школьном возрасте – учебная. Ее характеристики – результативность, обязательность, произвольность. В структуру учебной деятельности входят: 1) учебная задача – то, что ученик должен освоить; 2) учебное действие – то, что ученик должен сделать, чтобы обнаружить свойства изучаемого предмета, действие, с помощью которого он изменяет (реконструирует) учебный материал с целью его освоения; 3) контроль – действие, с помощью которого проводится проверка на соответствие между сделанным и образцом; 4) оценка – определение того, достиг ли ученик результата или нет. Компоненты учебной деятельности (по Д. Б. Эльконину): мотивация, учебная задача, учебные операции, контроль и оценка. Одной из ведущих задач младшего школьного возраста является овладение всеми компонентами учебной деятельности, а также формирование на этой основе центральных новообразований возраста.

4. Центральными психическими новообразованиями младшего школьного возраста, согласно О. Б. Дарвиш, являются произвольность психических процессов, рефлексия (личностная, интеллектуальная), внутренний план действий (планирование в уме, умение анализировать). Развитие мышления младшего школьника соответствует стадии конкретных операций (от 6–7 до 11–12 лет), согласно теории Ж. Пиаже. Этот уровень возникает тогда, когда ребенок способен понять, что два признака объекта (например, его форма и количество вещества в нем) не зависят друг от друга (форма стаканов не влияет на количество воды в них). Очевидно, что мышление ребенка при этом уже не определяется только возможностями восприятия, как это было в дошкольном возрасте. Одной из центральных характеристик познавательного развития детей младшего школьного возраста является появление у них представления о сохранении, что свидетельствует о переходе от эгоцентрической к объективной оценке вещей. Представление о сохранении и обратимость мышления – это необходимые условия для классификации, группировки предметов, явлений и событий. Завершается начавшийся в старшем дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. В процессе обучения формируются научные понятия, что свидетельствует о появлении основ теоретического мышления. Развитие речи характеризуется появлением письменной

речи и формированием ее компонентов: орфографического (правильное написание слов), грамматического (построение предложений, образования морфологических форм) и пунктуационного (расстановка знаков препинания). Происходит дальнейшее становление произвольности познавательных процессов. В учебной деятельности развиваются все виды памяти: долговременная, кратковременная и оперативная. Развитие личности младшего школьника происходит в связи с формированием у него внутренней позиции, результатом чего является его произвольное поведение. Во внутренней позиции отражается определенное место, которое ребенок занимает в социуме. Интенсивно развивается эмоциональная сфера, способность понимать свои эмоции и эмоции других людей. Эмоциональное развитие больше, чем раньше, зависит от того опыта, который ребенок приобретает вне дома. Дети становятся способны устанавливать относительно устойчивые межличностные отношения, например дружить, как правило, со сверстником того же пола.

5. Проблемы психического развития младшего школьника. Факторы, определяющие проблемы психического развития в младшем школьном возрасте: слабое физическое здоровье; наличие проблем развития, не решенных на предыдущих возрастных этапах; высокие требования образовательной программы школы как института образования (требования, содержание, характер образовательной среды, включая психологический климат, безопасность); негативные особенности личности и деятельности учителя; психологическая неготовность к обучению; негативная семейная ситуация (семейная запущенность, состав семьи, взаимоотношения, материальное положение, стиль воспитания и т. п.). Проблемы психического развития младшего школьника: ● трудности освоения учебной деятельности (несформированность мотивов учения, низкая произвольная регуляция поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности); ● сложности адаптации к новой социальной ситуации; ● школьный невроз; ● эмоциональное неблагополучие (страхи школы, оценок, учителя, вызова к доске, контрольных работ, тревожность, плохое настроение, физические наказания со стороны родителей, несоответствие ожиданиям родителей); ● низкая самооценка.