

Название экспериментального проекта:
«Апробация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования».

Сроки реализации: **2020-2025 гг.**

В экспериментальном проекте участвуют семь педагогов учреждения образования, из них три педагога имеют высшую квалификационную категорию (42,8%), четыре (57,2%) – первую квалификационную категорию. Количество учащихся: 210 человек из V-XI классов.

В учреждении образования сложилась система противодействия школьному буллингу (Приложение 1). Система состоит из трёх основных направлений, в рамках которых планировались и проводились мероприятия, акции, практикумы и др.: организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами; работа с учащимися; работа с родителями учащихся.

На протяжении реализации экспериментального проекта осуществляет свою работу постоянно-действующий семинар для педагогов по теме: «Дружественная и поддерживающая среда как условие психологического здоровья и самореализации личности», в рамках деятельности которого проведено три занятия (октябрь, январь, апрель). Данный семинар способствовал повышению компетентности педагогов по вопросам проблемы буллинга в учреждении образования. Педагог-психолог в рамках семинара организовала работу «Психологической мастерской», в ходе которой оказывала профессиональную психологическую помощь учителям в решении типичных проблем насилия и буллинга; осуществлялся обмен опытом в решении задач противодействия насилию в учреждениях образования и расширения дружественной среды.

Для учителей организованы индивидуальные консультации по профилактике конфликтных ситуаций в классном коллективе, в общении, по вопросам оказания поддержки неуверенным, отвергнутым детям, создание ситуации успеха; тренинги «Релаксационные техники по управлению гневом и снижению уровня личностной тревожности ребенка», «Давайте говорить комплементы» и др.

Выше перечисленные консультации, тренинги содействовали повышению компетенции педагогов в вопросах профилактики насилия и реагирования на его случаи, способствовали вовлечению их в

обсуждение этой проблемы; разбор конкретных ситуаций и анализ эффективности принятых мер.

Одним из составляющих системы противодействия школьному насилию в учреждении образования является направление «Работа с учащимися». В данном направлении в V-XI классах в течение учебного года были проведены тематические занятия, посвящённые теме противодействия буллингу в школьной среде: «Буллинг как стадный допинг», «Что такое агрессия?», «Добро против насилия», «Как не стать жертвой насилия», «Способы решения конфликтов с ровесниками», «Учись управлять своими эмоциями», «Прекрасно там, где бывает милосердие», «Жизнь как познание добра Жизнь как познание добра» и др.

Ежегодно в данных классах проводится «Опросник риска буллинга» (А.А.Бочавер, В.Б.Кузнецова, Е.М.Бианки, П.В.Дмитриевский, М.А.Завалишина, Н.А.Капорская, К.Д.Хломов). (Приложение 2), диагностика «Отношение со сверстниками» (адаптация Н.В.Кухтовой, А.И.Рык) (Приложение 3) и серия индивидуальных бесед с учащимися V – XI классов (Приложение 4). Проанализированы итоги данных диагностик за четыре года реализации экспериментального проекта.

Создана открытая система внутришкольных коммуникаций, направленных на обеспечение функционирования дружественной и поддерживающей среды (Приложение 5). Основными составляющими данной системы являются:

деятельность «Почты доверия» (установлены в рекреациях школы информационные ящики) для сообщения случаев буллинга в школе;

деятельность в учреждении образования инициативной группы учащихся «Школа без буллинга» (12 человек из X «А» и X «Б» классов). Члены инициативной группы руководят работой Почты доверия, разрабатывают и проводят в III – VIII классах мероприятия по теме «Буллинг в школе. Как с ним бороться», «Буллинг. Виды буллинга», «Скажем буллингу – НЕТ!». В доступной форме участники инициативной группы объясняют учащимся, что такое «буллинг», как отличить «буллинг» от шутки или игры, знакомят с различными видами буллинга, разрабатывают правила класса и др.;

деятельность Конфликтной комиссии. В состав Конфликтной комиссии входят педагоги, педагог-психолог и учащиеся, члены Инициативной группы. Конфликтная комиссия создана, прежде всего, для разрешения спорных вопросов, для формирования культуры общения, коммуникативной компетентности, профилактики

конфликтного поведения, создания психологически безопасной образовательной среды. Комиссия принимает активное участие в рассмотрении заявлений, просьб, обращений учащихся их родителей и других участников образовательного процесса. В обязанности Конфликтной комиссии сходит также необходимость давать обоснованный ответ в устной или письменной форме в соответствии с пожеланиями заявителя, проводить просветительскую и профилактическую работу с целью формирования бесконфликтной и психологически безопасной образовательной среды.

Каждую пятницу с 10.45-11.05 в кабинете педагога-психолога члены Конфликтной комиссии рассматривают вопросы, предложения, споры. Как показывает практика, ребята, учащиеся школы, больше доверия проявляют к участникам Инициативной группы, своим одноклассникам, нежели к взрослым. Больше обращений зарегистрировано именно к ребятам, членам Инициативной группы. Если ребята из Инициативной группы не могут справиться с проблемой или какой-то ситуацией, они обращаются за помощью к педагогам или психологу.

Объединяющим элементом системы внутришкольных коммуникаций, направленных на обеспечение функционирования дружественной и поддерживающей среды, является принятая Конституция школы. Когда учащиеся конкретно знают свои права и обязанности, это является действенным стимулом доверия с их стороны к взрослым, уверенности, что их права будут защищены. С Конституцией школы ознакомлены все учащиеся благодаря деятельности Инициативной группы, вариант Конституции постоянно находится в открытом доступе в каждом классе и в коридорах школы.

Опыт работы по теме «Роль инициативной группы «ШКОЛА – СВОБОДНАЯ ОТ БУЛЛИНГА» в мотивировании учащихся к обращению за помощью» представлен на республиканском онлайн-фестивале «Мотивирование учащихся обращаться за помощью: методическая копилка в профилактике буллинга» (30.10.2023).

Педагог-психолог Коваленя Т.Г. приняла активное участие в конкурсе ментров «Лучший эксперт по созданию дружественной и поддерживающей среды». Тамара Григорьевна стала победителем первого этапа и приняла участие во втором этапе конкурса.

В марте 2024 года в учреждении образования педагогом-психологом был организован месячник психологического здоровья (Приложение 6). В рамках месячника был оформлен стенд «Живи позитивно!», где была размещена информация о телефонах экстренной

психологической помощи, телефоне педагога-психолога школы, способах снятия стрессового состояния, способах борьбы с депрессией.

Во всех классах проведены тематические классные часы: в III классе – практикум «Мы создаём правила класса» (20 учащихся); в IV «А» классе – беседа «Я не дам себя обижать» (18 учащихся), в IV «Б» классе – классный час «Законы сохранения доброты» (20 учащихся), в V «А» классе – беседа «Бояться страшно. Действовать не страшно» (16 учащихся), в VI классе – доверительный разговор «Что такое агрессия?» (20 учащихся), в VII классе – тренинг «Способы решения конфликтных ситуаций» (20 учащихся), в VIII «А» классе – доверительный разговор «Учись быть добрым» (19 учащихся), в IX «А» классе – круглый стол «Как не стать жертвой насилия» (20 учащихся), в IX «Б» классе – диалоговая площадка «Как преодолеть школьный буллинг?» (18 учащихся), в X «А» классе – форум «Нравственный закон внутри каждого» (16 учащихся), в XI классе – час общения «Прекрасно там, где бывает милосердие» (18 учащихся).

В рамках месячника, с 11.03.2024 по 16.03.2024 в школе проходила неделя популяризации психологических знаний и сохранения психологического здоровья учащихся (Приложение 7). Первый день выступал под девизом «Познай самого себя, но оставь себе место для сюрпризов». На переменах проведено онлайн-тестирование, экспресс-диагностика «Познай себя». Каждый желающий смог самостоятельно определить сильные стороны своего характера, уровень уверенности в себе, уровень самооценки. Проведена викторина «Мир психологии» для учащихся V- XI классов. Лучшие результаты показали 4 учащихся VIII-X классов.

Второй день прошёл под девизом «Личность – та же Вселенная: глубокая, таинственная, неисчерпаемая». Большой интерес вызвала акция «Самая-самая...», учащиеся выразили своё мнение, кто у нас в школе самая добрая, внимательная и активная. В V «Б» классе проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», которая была направлена на развитие познавательных способностей и повышение знаний о психологии.

Цитата третьего дня - «Доброты в мире должно быть больше». Педагогом-психологом проведена психологическая акция «Гирлянда добрых слов». Акция была направлена на поднятие общего эмоционального тонуса, создание благоприятной атмосферы. Каждый учащийся смог сравнить свои добрые дела с делами других детей и оценить, насколько значимы его собственные достижения. Педагог,

выполняющий функции классного руководителя Поплавская А.А. провела в I «Б» классе беседу «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей».

Цитата четвертого дня – «Я выбираю смысл и ценности своей Жизни». Педагогом-психологом Коваленей Т.Г. проведена акция - забор пожеланий и предложений «Я хочу, чтобы в нашей школе...». Педагог, выполняющий функции классного руководителя Слащанина И.В. во II «Б» классе провела игру «Мой первый бизнес-план». Для учащихся V-VIII классов проведена групповая консультация «Умение преодолевать трудности».

15.03.2024 цитата дня: «Самая настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Педагогом социальным Якимчик Н.Н. проведена групповая консультация для учащихся V-VI классов «Умеем ли мы общаться?». Педагогом-психологом проведена групповая консультация для педагогов «Ребёнок в кризисном состоянии. Как вести себя учителю?».

Цитата шестого дня: «Пусть в вашей жизни не будет черных полос». В этот день педагогом-психологом проведена групповая консультация для родителей «Как воспитать в ребёнке активность?». В IX «Б» классе проведена игра-викторина «Психология – это интересно». На занятии учащиеся расширили свои знания о роли психологических знаний в жизни человека, учились работать в команде, закрепили навыки умения считаться с взглядом и мнением других.

Коваленей Т.Г., педагогом-психологом проведена диагностика склонности к суицидальным поступкам среди учащихся V-XI классов (11-17 лет). Для этого были использованы следующие методики: шкала депрессии (адаптирована Т.И. Балашовой), опросник «Предварительная оценка состояния психического здоровья», тест «Самооценка уверенности в себе» для учащихся V-VII классов, шкала депрессии (адаптирована Т.И. Балашовой), методика самооценки школьных ситуаций О. Кондаша, тест «Самооценка уверенности в себе» для учащихся VIII-XI классов. В диагностике приняли участие следующие классы: V - 27 учащихся, VI – 20 учащихся, VII - 24 учащихся, VIII «А» класс – 20 учащихся, VIII «Б» класс – 18 учащихся, IX «А» – 19 учащихся, IX «Б» - 18 учащихся, X «А» – 16 учащихся, X «Б» – 20 учащихся, XI – 17 учащихся. Всего 199 учащихся.

Проведены две углубленные диагностики с учащимися V классов. Используются следующие методики: шкала безнадёжности А.Бека, опросник суицидального риска модификация Т.Н.Разуваевой, тест-анкета для самооценки школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К. Смирнова). У несовершеннолетних не

выявлена безнадёжность, суицидальный риск отсутствует, благоприятный прогноз.

Систематически обновляется стенд «Школа без буллинга». Подготовлены и распространены среди родителей памятки: «Травле – НЕТ!», «Буллинг в подростковой среде», «Признаки буллинга», «Как правильно говорить о травле», «Ты – свидетель или жертва травли. Как поступить?» и др.

Разработана Памятка для педагогов по сохранению психологического здоровья учащихся (Приложение 8).

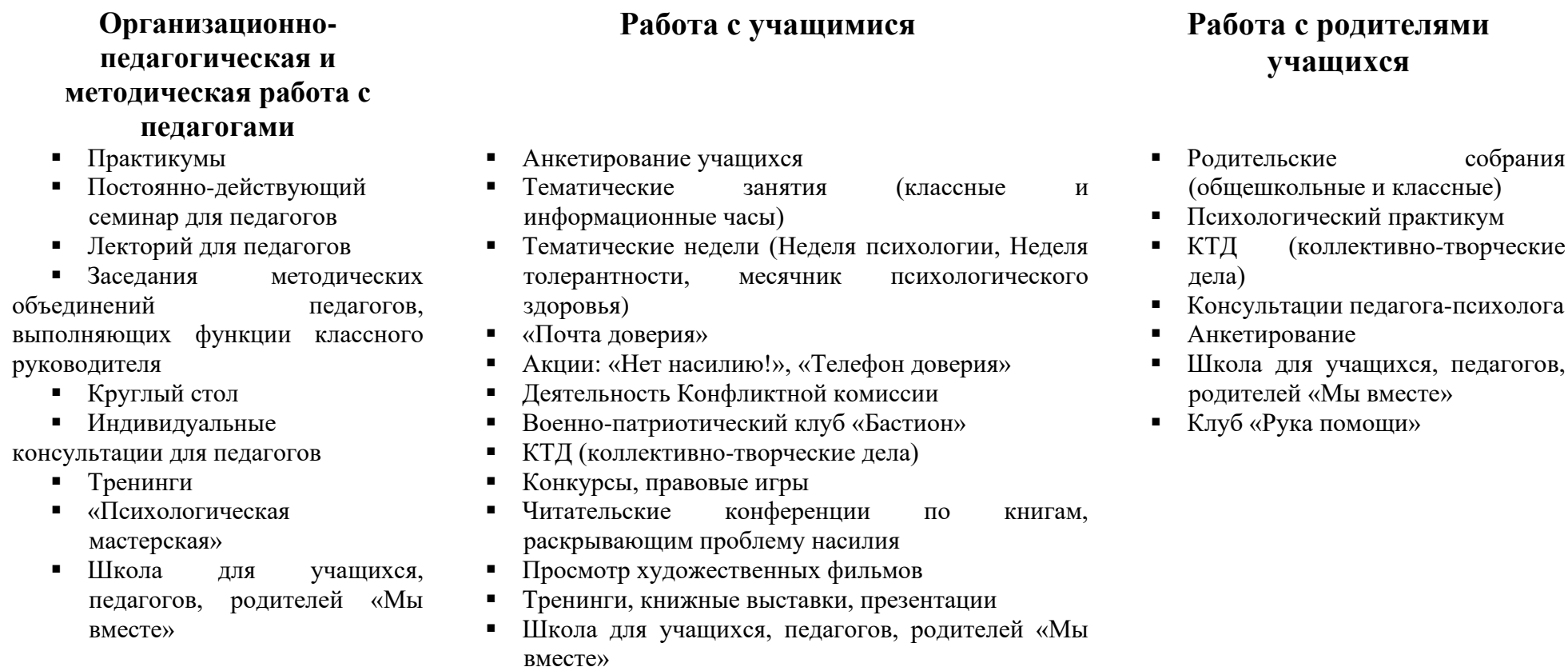
Опыт работы учреждения образования по реализации экспериментального проекта «Апробация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования» представлен на IV педагогических чтениях с международным участием «Современное образование: опыт, проблемы, перспективы» (15.02.2024) – статья «Школа, свободная от буллинга», автор Литовка А.С., заместитель директора по учебной работе (Приложение 9).

В 2024/2025 учебном году осуществляются восьмой и девятый этапы:

восьмой этап - обеспечение психологической безопасности в учреждениях образования - сентябрь 2024 - июнь 2025;

девятый этап - создание научно-методических рекомендаций и примерного плана работы учреждений среднего общего образования, нацеленных на создание и развитие дружественных поддерживающих сред, противодействующих школьному насилию - январь 2024 - июнь 2025.

Система противодействия школьному буллингу в
ГУО «Средняя школа №8 г. Волковыска»



Анализ «Опросник риска буллинга»

Возраст/ учебный год	Шкала небезопасности	Шкала разобщённости	Шкала благополучия	Шкала равноправия
Младшие подростки/ 2021/2022	5,3	2,5	6,1	3,55
Старшие подростки/ 2021/2022	2,4	1,35	7,8	4,6
Младшие подростки/ 2022/2023	5,2	2,3	6,3	3,7
Старшие подростки/ 2022/2023	2,3	1,25	7,9	4,8
Младшие подростки/ 2023/2024	5,0	2,1	6,8	3,9
Старшие подростки/ 2023/2024	2,3	1,15	8,2	4,9

Шкалы небезопасности и благополучия отражают контекстуальное отношение к принятым правилам и психологическим границам, т.е. реализацию бытующих в школе (и в следующую очередь – в классе) установок относительно уважительного отношения к личности, персональной безопасности, имуществу и др. Шкалы разобщенности и равноправия, напротив, характеризуют качество отношений внутри класса, содержащиеся в них риски и ресурсы.

Проанализировав результаты диагностики за три учебных года видно, что шкала небезопасности младших подростков - 5,3 в 2021/2022 учебном году, 5,2 в 2022/2023 учебном году, 5,0 в 2023/2024 учебном году и старших подростков - 2,4 в 2021/2022 учебном году, 2,3 в 2022/2023 учебном году, 2,3 в 2023/2024 учебном году и это ниже среднего значения и с каждым учебным годом уменьшается, что говорит об уважительных отношениях в классных коллективах, учащиеся не пренебрегают правилами и границами. В классных коллективах создана благоприятная психологическая атмосфера.

Шкала разобщенности за три учебных года ниже среднего показателя: в младшем подростковом возрасте – 3,55 в 2021/2022 учебном году, 3,7 в 2022/2023 учебном году, 3,9 в 2023/2024 учебном году, в старшем подростковом возрасте – 4,6 2,4 в 2021/2022 учебном году, 4,8 в 2022/2023 учебном году, 4,9 в 2023/2024 учебном году. Эти показатели свидетельствуют о сплочённости в классных коллективах, отсутствии дистанции между подростками, а также между подростками и учителями, что способствует установлению доверительных отношений и возможности диалога. Отмечается низкий риск развития ситуации травли и буллинга в классных коллективах.

Шкала благополучия выше среднего показателя в младшем подростковом возрасте, выше среднего показателя в старшем подростковом возрасте: в младшем подростковом возрасте – 6,1 в 2021/2022 учебном году, 6,3 в 2022/2023 учебном году, 6,7 в 2023/2024 учебном году, в старшем подростковом возрасте – 7,8 в 2021/2022 учебном году, 7,9 в 2022/2023 учебном году, 8,2 в 2023/2024 учебном году. Шкала характеризует устойчивость границ, соблюдение правил и утверждение уважения как нормы в группе. Шкала благополучия выявляет факторы, способствующие доверию и открытому диалогу в школе и, как следствие, снижению вероятности травли. Она оценивает устойчивость границ и правил коммуникаций в среде, что обеспечивает снижение уровня негативных установок по отношению к общению и взаимодействию.

Шкала равноправия выше среднего показателя: в младшем подростковом возрасте – 2,4 в 2021/2022 учебном году, 2,3 в 2022/2023 учебном году, 2,1 в 2023/2024 учебном году, в старшем подростковом возрасте – 4,6. Эти показатели свидетельствуют о способности классных коллективов к принятию различий участников, распределении ролей и возможности конструктивных, позитивных коммуникаций. В классах распределены роли, есть отрефлексирующая социальная определенность и есть диалогические отношения. Это снижает тревогу и

защищает группу от риска разворачивания травли на фоне выстраивания системы социальных статусов.

Приложение 3.

Анализ диагностики «Отношения со сверстниками»

Класс/ количество учащихся	Наибольшее количество баллов			Иное (кол-во чел.-%)
	Шкала буллинга (кол-во чел.-%)	Шкала жертвы (кол-во чел.-%)	Просоциальная шкала (кол-во чел.-%)	
V 2022/2023	-	2-15,3%	10 – 76,9%	1-7,7% одинаковые показатели по 1,2, 3 шкале
2023/2024	-	-	19 – 95%	1-5% одинаковые показатели по 1 и 3 шкале
V «А» 2020/2021	-	-	14 – 93,3%	1 – 6,7% одинаковые показатели по 1 и 3 шкале
2021/2022	-	1 - 6,7%	13 – 86,7%	1 – 6,7% одинаковые показатели по 1 и 3 шкале
2022/2023	-	-	15 – 100%	-
2023/2024	-	-	16 – 100%	-
VI «А» 2020/2021	2 – 18%	2 – 18%	5 – 46%	2 – 18% - одинаковые показатели по 1 и 3 шкале
2021/2022	1 -6,7%	1 -6,7%	12 – 80%	1 -6,7% одинаковые показатели по 1,2, 3 шкале
2022/2023	-	1 -6,7%	13 - 86,7%	1 – 6,7% одинаковые

				показатели по 1 и 3 шкале
2023/2024	-	-	17 - 94,4%	1 – 5,6% одинаковые показатели по 1 и 3 шкале
VII «А» 2020/2021	-	2 – 12,5%	13 – 81,2%	1 – 6,3% - одинаковые показатели по 2 и 3 шкале
2021/2022	-	2-11,8%	13 – 76,5%	2 - 11,8% одинаковые показатели по 1,3 шкале
2022/2023	-	1 – 6,7%	13 – 86,7%	1 – 6,7% одинаковые показатели по 1 и 3 шкале
2023/2024	-	-	15 – 93,7%	1 – 6,7% одинаковые показатели по 1 и 3 шкале
VIII 2020/2021	2 -13%	-	12 – 80%	1 – 7% - одинаковые показатели по 1,2, 3 шкале
2021/2022	2 – 13,3%	2 – 13,3%	9 – 60%	2 -13,3% одинаковые показатели по 1,3 шкале
2022/2023	1 – 6,7%	1 – 6,7%	12 – 80%	1 – 6,7% одинаковые показатели по 1,2, 3 шкале
2023/2024	-	-	16 – 94,1%	1 – 5,9% одинаковые показатели по 1,2, 3 шкале
X 2020/2021	-	-	24 – 92,3%	2 – 6,7% - одинаковые

				показатели по 1,3 шкале
2021/2022	-	-	18 – 94,7%	1 – 5,2% одинаковые показатели по 1,3 шкале

Диагностика «Отношение со сверстниками» (адаптация Н.В.Кухтовой, А.И.Рык) проводилась в V-X классах в течение 4-х лет реализации экспериментального проекта.

По итогам диагностики установлено:

- ✓ Во всех классах, принявших участие в диагностике, наблюдается тенденция к уменьшению количества учащихся в шкале буллинга. В 2023/2024 учебном году отсутствуют учащиеся в шкале буллинга.
- ✓ Тенденция к уменьшению количества учащихся наблюдается и во второй шкале – шкале жертвы. К 2023/2024 учебному году нет учащихся данной категории.
- ✓ К 2023/2024 учебному году количество учащихся в третьей шкале составляет от 93,7% до 100%. Это социальное поведение, которое «приносит пользу другим людям или обществу в целом». Примером просоциального поведения является оказание помощи, совместное пользование, дарение, сотрудничество и добровольная работа. Эти действия могут мотивироваться сопереживанием или озабоченностью благополучием и правами других лиц.

Таким образом, по итогам проведения диагностики можно сделать вывод, что у большей части опрошенных учащихся к концу четвёртого года реализации экспериментального проекта (93,7 - 100%) выявлено стремление оказывать другим людям помощь, работать сообща, уважать своих одноклассников и друзей, сочувствовать, сопереживать и заботиться о своих товарищах, близких и родных.

Приложение 4.

Анализ индивидуальных бесед с учащимися V-X классов

Октябрь 2023 год

Вопрос №1. Бывают ли в школе ситуации агрессии, травли кого-то, унижения? Со стороны кого? С кем можно обсудить эту проблему? Кто поймет?

Классы/ учебные годы	Варианты ответов					
	Бывают ситуации агрессии	Таких ситуаций не бывает	Обсудить проблему можно с друзьями	Можно обратиться к психологу или классному руководителю	Можно обратиться к учителю	Можно обратиться к родителям
V 2022/2023	10	3	12	-	1	-
2023/2024	5	15	7	10	1	2
V «А» 2020/2021	5	8	4	1	2	6
2021/2022	5	10	5	2	5	3
2022/2023	4	11	7	5	2	1
2023/2024	2	14	7	6	2	1
VI «А» 2020/2021	6	5	2	-	4	5
2021/2022	7	8	4	5	5	1
2022/2023	1	14	3	2	10	-
2023/2024	1	17	8	5	5	-
VII «А» 2020/2021	2	14	4	8	3	1
2021/2022	2	15	5	8	3	1
2022/2023	1	14	3	2	10	-
2023/2024	-	16	5	5	4	2
VIII 2020/2021	-	15	-	6	4	5
2021/2022	-	15	2	7	4	2
2022/2023	-	15	-	7	5	3
2023/2024	-	17	2	8	5	2
X 2020/2021	3	16	2	7	6	4
2021/2022	1	17	5	8	3	2
Итого:						

Вопрос №2. Какие школьные правила помогают остановить жестокое обращение?

Классы	Варианты ответов				
	Правило: запрет оскорблять и унижать других	Правило: обратиться к педагогу	Правило: защитить слабого	Правило: один за всех и все за одного	Не знаю таких правил
V 2022/2023	-	-	-	-	13
2023/2024	5	2	10	3	-
V «А» 2020/2021	6	1	4	1	1
2021/2022	2	-	11	2	-
2022/2023	3	2	10	-	-
2023/2024	5	1	10	-	-
VI «А» 2020/2021	5	1	-	1	4
2021/2022	5	3	4	1	2
2022/2023	3	4	4	1	3
2023/2024	5	5	7	1	-
VII «А» 2020/2021	13	-	2	1	-
2021/2022	14	2	1	-	-
2022/2023	10	4	1	-	-
2023/2024	8	5	3	-	-
VIII 2020/2021	4	2	3	1	5
2021/2022	7	3	2	1	2
2022/2023	14	-	-	1	-
2023/2024	14	3	-	-	-
X 2020/2021	9	1	3	2	4
2021/2022	13	5	-	-	-
Итого:					

Вопрос №3. Что происходит в школе с тем, кто жестоко обращается с другими?

Классы	Варианты ответов						
	К обидчику относятся так же	С ним проводит беседу психолог	К нему будет применено наказание	Ведут к директору	С ним беседует классный руководитель	Вызову т родителей ей	Ничего

V 2022/2023	3	1	2	2	1	3	1
2023/2024	-	8	-	1	8	3	
V «А» 2020/2021	-	2	1	5	5	-	-
2021/2022	1	5	1	2	4	2	-
2022/2023	-	6	-	3	8	-	-
2023/2024	-	7	-	2	6	1	
VI «А» 2020/2021	4	-	3	-	2	1	1
2021/2022	3	5	1	1	4	1	-
2022/2023	1	8	-	1	5	-	-
2023/2024	-	10	-	2	6		
VII «А» 2020/2021	-	3	2	2	3	4	2
2021/2022	-	5	2	2	5	2	1
2022/2023	-	6	2	2	2	3	-
2023/2024	-	12	-	1	3	-	-
VIII 2020/2021	-	4	3	3	4	-	1
2021/2022	-	6	2	1	5	1	-
2022/2023	-	11	2	2	-	-	-
2023/2024	-	13	-	1	3	-	-
X 2020/2021	2	6	4	1	2	-	4
2021/2022	-	15	-	-	3	-	-
Итого:							

Вопрос №4. Если случится так, что тебя станут унижать, к кому ты обратишься?

Классы	Варианты ответов				
	Обращусь к друзьям	Обращусь к родителям	Обращусь к психологу или классному руководителю	Обращусь к педагогу	Ни к кому
V 2022/2023	2	3	7	1	-
2023/2024	4	3	10	3	-
V «А» 2020/2021	1	4	3	5	-
2021/2022	3	3	5	4	
2022/2023	3	3	9	-	-
2023/2024	1	4	10	1	-
VI «А» 2020/2021	1	6	1	3	-

2021/2022	1	5	5	4	-
2022/2023	2	4	6	3	-
2023/2024	2	3	10	3	-
VII «А» 2020/2021	2	5	5	3	1
2021/2022	2	4	6	5	-
2022/2023	2	3	5	3	2
2023/2024	1	3	8	4	-
VIII 2020/2021	4	4	5	2	-
2021/2022	4	2	6	3	-
2022/2023	4	-	7	4	-
2023/2024	2	1	10	4	-
X 2020/2021	3	8	6	2	-
2021/2022	2	2	11	3	-
Итого:					

Вопрос №5. Если ты увидишь, что над школьником издеваются, то что сделаешь?

Классы	Варианты ответов					
	Приду на помощь, попытаюсь защитить	Пройду мимо	Всё зависит от ситуации	Попрошу помощи у родителей	Попрошу помощи у психолога	Обращусь к классному руководителю
V 2022/2023	4	4	4	1	-	-
2023/2024	7	-	-	2	10	1
V «А» 2020/2021	3	-	-	1	-	9
2021/2022	4	1	1	5	2	2
2022/2023	5	-	1	5	3	1
2023/2024	7	-	-	2	7	-
VI «А» 2020/2021	5	1	-	1	-	4
2021/2022	6	1	-	-	7	1
2022/2023	8	-	-	-	7	-
2023/2024	10	-	-	-	7	1
VII «А» 2020/2021	9	-	-	-	-	7
2021/2022	9	-	-	-	4	4
2022/2023	4	-	-	-	-	11
2023/2024	10	-	-	-	2	4
VIII 2020/2021	5	-	-	-	-	10

2021/2022	6	-	-	-	6	3
2022/2023	10	2	2	-	-	1
2023/2024	11	-	-	-	5	1
X 2020/2021	11	1	1	4	1	1
2021/2022	14	-	-	-	4	-

Вопрос №6. Если ты обратишься за помощью, тебе точно помогут?

Классы	Варианты ответов		
	Да	Не знаю	Нет
V 2022/2023	7	7	1
2023/2024	15	5	-
V «А» 2020/2021	12	1	-
2021/2022	13	2	-
2022/2023	15	-	-
2023/2024	16	-	-
VI «А» 2020/2021	5	5	1
2021/2022	8	7	-
2022/2023	10	5	-
2023/2024	18	-	-
VII «А» 2020/2021	16	-	-
2021/2022	16	1	-
2022/2023	15	-	-
2023/2024	16	-	-
VIII 2020/2021	10	-	5
2021/2022	11	3	1
2022/2023	13	1	1
2023/2024	16	1	-
X 2020/2021	15	3	1
2021/2022	17	1	-

Вопрос №7. Чувствуешь ли ты себя в безопасности, находясь в школе, идя домой из школы?

Классы	Варианты ответов		
	Да	Нет	Не очень
V 2022/2023	10	-	3

2023/2024	20	-	-
V «А» 2020/2021	13	-	-
2021/2022	14	1	-
2022/2023	15	-	-
2023/2024	16	-	-
VI «А» 2020/2021	9	1	1
2021/2022	13	2	-
2022/2023	14	1	-
2023/2024	18	-	-
VII «А» 2020/2021	13	2	1
2021/2022	14	1	-
2022/2023	14	1	-
2023/2024	16	-	-
VIII 2020/2021	15	-	-
2021/2022	13	2	-
2022/2023	13	1	1
2023/2024	16	-	1
X 2020/2021	19	-	-
2021/2022	18	-	-

В индивидуальных беседах были задействованы учащиеся V-X классов в течение четырёх лет реализации экспериментального проекта. По итогам индивидуальных бесед к 2023/2024 учебному году большинство опрошенных учащихся считают, что в школе отсутствуют ситуации агрессии и травли.

К 2023/2024 учебному году большая часть учащихся классов выражают доверие и утверждают, что в случае возникновения проблем могут обратиться к психологу или учителю.

В ходе беседы выявлены правила, которые, по мнению учащихся, помогают остановить жестокое обращение. Свелось к нулю в 2023/2024 учебном году количество учащихся, которые не знают о школьных правилах. Больше всего учащиеся называют среди школьных правил – запрет оскорблять и унижать других и защищать слабых.

На вопрос «Что происходит в школе с тем, кто жестоко обращается с другими?» к четвёртому году реализации экспериментального проекта количество учащихся, которые считают, что с теми, кто жестоко обращается с другими, ничего не происходит,

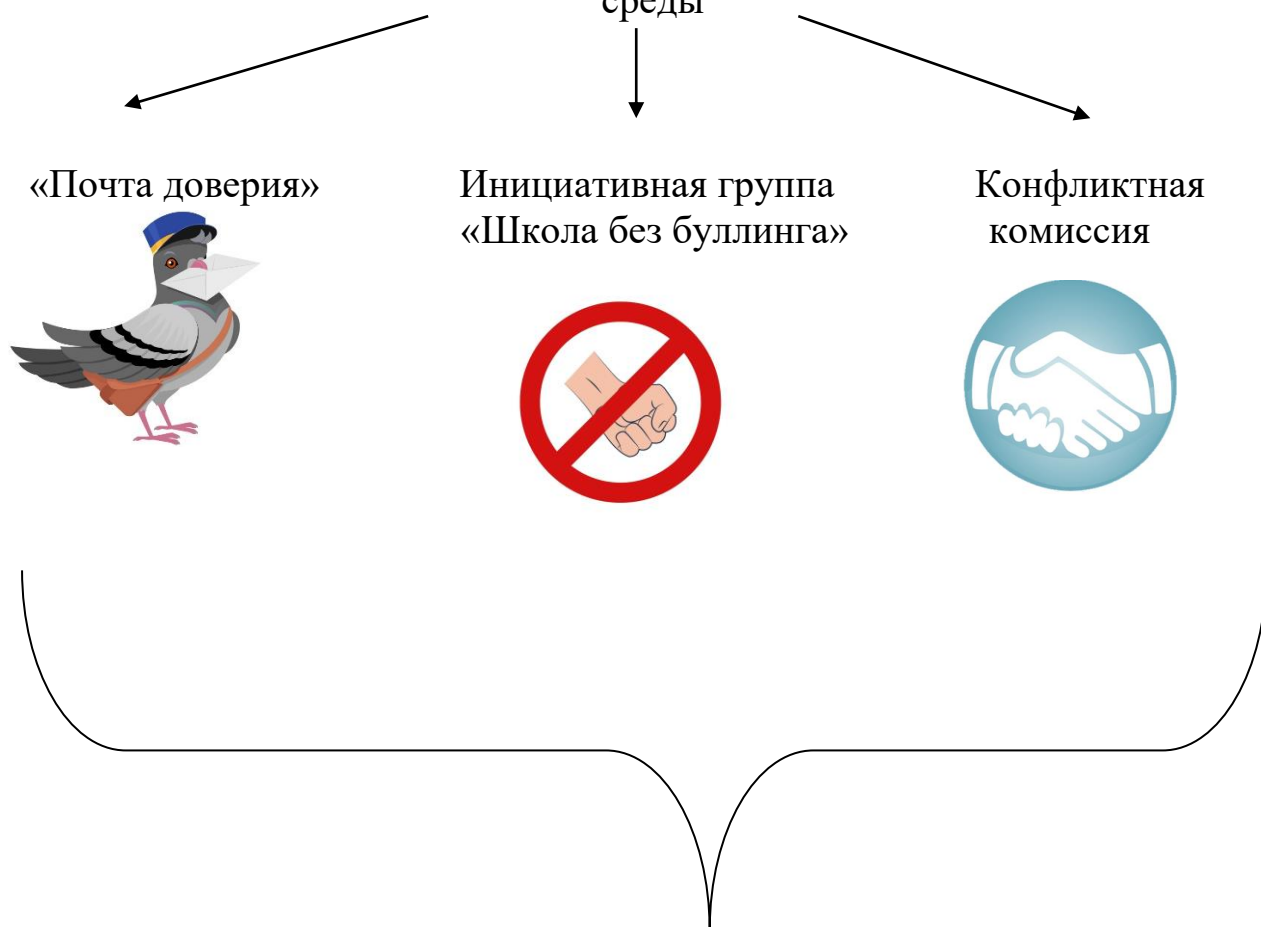
сводится к нулю. Увеличилось количество учащихся, которые называют меру воздействия – беседу с психологом и классным руководителем.

Преобладающее большинство опрошенных учащихся придут на помощь и попытаются защитить попавшего в беду товарища. К 2023/2024 учебному году отсутствуют учащиеся, которые если увидят, что над школьником издеваются, пройдут мимо. Увеличилось количество учащихся по всем классам, которые дали ответ, что обязательно придут на помощь и попытаются защитить одноклассника.

На вопрос «Если ты обратишься за помощью, тебе точно помогут?» положительный ответ к 2023/2024 учебному году дали практически все учащиеся.

На вопрос «Чувствуешь ли ты себя в безопасности, находясь в школе, идя домой из школы?» положительный ответ к четвертому году эксперимента дают все учащиеся V-X классов.

Открытая система внутришкольных коммуникаций, направленных на обеспечение функционирования дружественной и поддерживающей среды



Приложение 6.

План мероприятий
 месячника психологического здоровья государственного учреждения
 образования «Средняя школа №8 г. Волковыска»
 с 05.03.2024 по 29.03.2024

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Участники	Ответственные
1	Оформление тематической выставки в ИБЦ	05.03.2024		Ставецкая М.Ф., библиотекарь
2	Оформление информационного стенда «Живи с позитивом!»	05.03.2024		Коваленя Т.Г. педагог-психолог
3	Организация работы «Почты доверия»	05.03.2024- 29.03.2024	I-XI	Коваленя Т.Г. педагог-психолог инициативная группа «Школа без буллинга»
4	Встреча с психологом Волковысского зонального ЦГЭ «Десять способов улучшить своё настроение»	06.03.2024	V-VII	Коваленя Т.Г. педагог-психолог
5	Работа Конфликтной комиссии	05.03.2024- 29.03.2024, вторник 10.10-10.25	I-XI	Коваленя Т.Г. педагог-психолог инициативная группа «Школа без буллинга»
6	Неделя популяризации психологических знаний и сохранения психологического здоровья учащихся (по отдельному плану)	11.03.2024- 16.03.2024	I-XI	Коваленя Т.Г. педагог-психолог педагоги, выполняющие функции классного руководителя I-XI классов, учителя физической культуры и спорта
7	Часы общения: «Секреты позитивного общения»	11.02.2024- 22.03.2024	I-IV классы	Педагоги, выполняющие функции классного руководителя I-IV классов
8	Часы общения: «В поисках хорошего настроения»	11.02.2024- 22.03.2024	V-VIII классы	Педагоги, выполняющие функции классного

				руководителя V-VIII классов
9	Часы общения: «Поговорим о поддержке»	11.02.2024-22.03.2024	IX-XI классы	Педагоги, выполняющие функции классного руководителя IX-XI классов
10	Групповые консультации для учащихся «Умение преодолевать трудности», «Как преодолеть неуверенность в себе» «Умеем ли мы общаться?»	07.03.2024 15.00-16.00 21.03.2024 15.00-16.00 15.03.2024	V -XI классы V-VI классы	Коваленя Т.Г. педагог-психолог Педагог социальный Якимчик Н.Н
11	Групповая консультация для родителей «Как воспитать в ребёнке активность?» «Роль матери и отца в воспитании ребёнка»	16.03.2024 10.00-11.00 09.03.2024 10.00-11.00	родители учащихся I- XI классов	Коваленя Т.Г. педагог-психолог Якимчик Н.Н., педагог социальный
12	Групповая консультация для педагогов «Ребенок в кризисном состоянии. Как вести себя учителю?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций между учащимися» «Рекомендации педагогам по профилактике кризисных состояний несовершеннолетних»	15.03.2024 14.00-15.00 29.03.2024 14.00-15.00 19.03.2024 14.00-15.00	Педагогический коллектив	Коваленя Т.Г. педагог-психолог Якимчик Н.Н., педагог социальный
13	Индивидуальные консультации с учащимися по профилактике кризисных состояний	01.03.2024-29.03.2024	I- XI классы	Коваленя Т.Г. педагог-психолог
14	Индивидуальные консультации с родителями по профилактике кризисных состояний	01.03.2024-29.03.2024	родители учащихся I- XI классов	Коваленя Т.Г. педагог-психолог
15	Психологическая диагностика склонности к эмоциональной нестабильности учащихся	05.03.2024-29.03.2024	V- XI классы	Педагог-психолог Коваленя Т.Г.

Приложение 7.

План мероприятий недели популяризации психологических знаний и сохранения психологического здоровья с 11 по 16 марта 2024 г.

№ п\п	Название мероприятия	Участники	Ответственные
11.03.2024 Цитата дня: «Познай самого себя, но оставь себе место для сюрпризов»			
1	Рубрика «Познай себя» (экспресс-диагностика на переменках)	I-XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
2	Игра - викторина «Мир психологии»	V- XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
3	Игры на переменках «Круг знакомств»	I-XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
12.03.2024 Цитата дня: «Личность – та же Вселенная: глубокая, таинственная, неисчерпаемая»			
1	Акция «Самая, самая...»	I-XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
2	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	V классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
13.03.2024 Цитата дня: «Доброты в мире должно быть больше»			
1	Акция «Гирлянда добрых дел»	I-XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
2	Беседа «Я – дома, я – в школе, я – среди друзей»	I «Б» классы	Педагог, выполняющий функции классного руководителя Поплавская А.А.
3	Групповая консультация для учащихся «Умение преодолевать трудности»	V-XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
14.03.2024 Цитата дня: «Я выбираю смысл и ценности своей Жизни»			
1	Забор пожеланий и предложений «Я хочу, чтобы в нашей школе...»	I-XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
2	Занятие «Путешествие в страну Дружба»	III класс	Коваленя Т.Г., педагог-психолог инициативная группа «Школа без буллинга»
3	Игра «Мой первый бизнес-план»	II «Б» класс	Педагог, выполняющий функции классного руководителя Слащина И.В.
15.03.2024 Цитата дня: «Самая настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения»			

1	Игры на переменке «Учимся сотрудничать»	I-XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
2	Групповая консультация для учащихся ««Умеем ли мы общаться?»»	V-VI классы	Якимчик Н.Н., социальный педагог
3	Групповая консультация для педагогов «Ребёнок в кризисном состоянии. Как вести себя учителю?»	педагоги	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
16.03.2024 Цитата дня: «Пусть в вашей жизни не будет черных полос»			
1	Акция «Радуга настроения»	I-XI классы	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
2	Групповая консультация для родителей «Как воспитать в ребёнке активность?»	родители учащихся I-XI классов	Коваленя Т.Г., педагог-психолог
3	Игра-викторина «Психология – это интересно»	XI «Б» класс	Коваленя Т.Г., педагог-психолог

Памятка для педагогов по сохранению психологического
здоровья учащихся

1) Поддерживайте у учащихся положительную самооценку. Не бывает плохих детей, бывают неадекватные поступки. Каждый ребенок талантлив, надо лишь во время заметить этот талант и дать ему проявиться.

2) Содействуйте эмоциональному благополучию. В хорошем эмоциональном состоянии человек успешно преодолевает различные препятствия.

3) Помогайте учащимся осознать свои поступки. Детям необходима помощь познать свои эмоции через проговаривание его состояния: «Я вижу, что ты поссорился с Катей и тебе сейчас плохо, потому что ты злишься на неё».

4) Помогайте учащимся контролировать эмоции и управлять ими. Это может быть переключение внимания детей, разговор с ними о их недовольстве, рисование страхов и уничтожение рисунка.

5) Помогайте учащимся управлять своим временем, поведением. Давайте детям право выбора, чем им заниматься, научите их планировать свое время.

6) Создавайте оптимальные внешние условия в школе (стиль общения педагогов с учащимися, доступность излагаемого и предъявляемого материала, создание атмосферы заинтересованности и живого поиска знаний, атмосферы психологического расслабления и комфорта).

7) Учитывайте личностные и индивидуальные психические свойства учащихся (тип темперамента, тип утомления, тип нервной системы, ведущий тип восприятия информации и пр.).

8) Соблюдайте санитарно-гигиенические нормы, оптимальный двигательный режим.

Психологическое здоровье школьника является одним из главных условий образовательного процесса.

Здоровье ребенка — одно из важнейших условий успешности обучения и развития в школьном возрасте.



Волковисский колледж учреждения образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы»

ДИПЛОМ

Награждается

Литовка Анна Станиславовна

за участие в

IV педагогических чтениях с международным участием

**«Современное образование:
опыт, проблемы, перспективы»**

15 февраля 2024 г.

Директор
Волковисского колледжа
учреждения образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы»



Г.С. Зялик